

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.2 История (история России, всеобщая история)

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Реализация молодежной политики

Курс 1  
Семестр 1

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	1	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

заведующий кафедрой с ученой степенью доктора наук и ученым званием "доцент"	ИиП	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)
30.03.2021	протокол №	8
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

	СОГЛАСОВАНО	О.М. Репина
		(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Бризецкая Ольга Александровна, Начальник Управления государственной  
гражданской службы, кадров и государственных наград Главы Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества <b>умения:</b> представлять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте <b>навыки:</b> взаимодействия с представителями других культур
	ИУК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества <b>умения:</b> воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества <b>навыки:</b> межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> культурные особенности и универсалии, ценностные основания культур <b>умения:</b> выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания культур <b>навыки:</b> межкультурного взаимодействия с учетом ценностей различных культур
	ИУК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<b>знания:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп <b>умения:</b> уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>навыки:</b> уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных

компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5), Молодежные движения и субкультуры в России и за рубежом (УК-5), Основы социального государства и гражданского общества (УК-5), Этноконфессиональная политика (УК-5)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>История как наука. Становление и развитие российской государственности в контексте мировой истории</b>	<b>36</b>	УК-5
Лекция. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	
Лекция. Становление и развитие российской государственности в контексте мировой истории	4	
Практическое занятие. Основы методологии исторической науки.	2	
Практическое занятие. Становление и развитие древнерусского государства в контексте мировой истории	2	
Практическое занятие. Русские земли в XIV-XVII вв. и европейское средневековье	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям	24	
<b>Российская империя в мировой истории</b>	<b>36</b>	УК-5
Лекция. XVIII-XIX вв. в российской и мировой истории	6	
Практическое занятие. Общественные движения в России XIX в	3	
Практическое занятие. Экономическая и политическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.	3	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям	24	
<b>Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b>	<b>36</b>	УК-5
Лекция. Мир и Россия (СССР) в первой половине XX в.	3	
Лекция. Мир и СССР (Россия) во второй половине XX в.	3	
Практическое занятие. Революция 1917 г. в России и ее международное значение	2	
Практическое занятие. СССР во второй мировой войне	2	
Практическое занятие. Россия и мир на рубеже XX-XXI в	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение заданий в электронном курсе, подготовка к практическим занятиям	24
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение анкеты.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Занятия проводятся с использованием системы РИТМ.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 73.	71 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf</a>
2.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол.	20 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf</a>

	ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	
3.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf</a>
4.	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 527, [1] с. ISBN 978-5-392-07761-8. Экземпляры: всего 92.	90

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	448 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал,	хорошо

уровень	излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры тестовых заданий:

1. Территория, не входившая в зону прародин славян, - это...

1) Приладожье 2) Прикарпатье 3) Подунавье 4) район рек Висла и Припять

2. Политическая раздробленность — это ...

- 1) период, вызванный исключительно внешней опасностью
- 2) этап, вызванный исключительно междоусобицами князей
- 3) закономерный этап в жизни феодального государства
- 4) явление случайное, вызванное стечением обстоятельств

3. Княжество, ставшее в XIV в. резиденцией русского митрополита, - это...

1) Новгородское 2) Рязанское 3) Киевское 4) Московское

4. Из нижеперечисленных соответствий дат и событий нарушено...

- 1) 1783                      присоединение Крыма
- 2) 1772-1795            раздел Речи Посполитой
- 3) 1799                    Ништадтский мир со Швецией

4) 1697 – 1698 “Великое посольство” в Европу

5. Цитата известного русского историка В.О.Ключевского: "... чуть не в один век перешли от Домостроя попа Сильвестра к энциклопедии Дидро и Даламбера" относилась к \_\_\_\_\_ веку.

1) XIX 2) XVII 3) XV 4) XVIII

6. Единственно правильным является соответствие...

1) создание флота	Петр II
2) перенос столицы в Петербург	Елизавета Петровна
3) крестьянская война Е. Пугачева	Анна Иоанновна
4) упразднение патриаршества	Петр I

7. Организацией, не принадлежавшей к движению народничества, был(-а,-о) ...

1) «Народная воля» 2) «Земля и воля» 3) «Черный передел» 4) «Освобождение труда»

8. Первая в мировой истории международная конференция по разоружению была созвана по инициативе...

1) России 2) Италии 3) Китая 4) Японии

9. Слова П. А. Столыпина периода первой российской революции: “Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия.” - были они произнесены в адрес...

1) крестьянства 2) духовенства 3) кадетов 4) левых партий

10. После военных поражений осени 1915 г. Николай II ...

1) призвал россиян к защите Отечества  
2) пошел на сотрудничество с Государственной думой  
3) принял на себя полномочия Главнокомандующего  
4) назначил Главнокомандующим дядю Николая Николаевича

11. “Верховным правителем” России после государственного переворота в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашен выдающийся ученый, флотоводец, адмирал...

1) Деникин А.И. 2) Колчак А.В. 3) Троцкий Л.Д. 4) Керенский А.Ф.

12. Для политической жизни страны в период НЭПа был(а, о) характерна(о, ен)...

1) парламентаризм 2) многопартийность  
3) разделение властей 4) однопартийная диктатура

13. Характерной чертой тоталитарного режима НЕ являлся (-ась)...

1) контроль над всеми сферами жизни общества 2) монополия партии на власть  
3) принцип разделения властей 4) единая господствующая идеология

14. Во второй половине 1940-х гг. по «Ленинградскому делу» из партийно-государственных деятелей был репрессирован...

1) А.И. Микоян 2) Г.М. Маленков 3) Н.А. Вознесенский 4) М.И. Калинин

15. Чрезвычайный орган, созданный в июне 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, - это ...

1) Ставка Верховного Главнокомандования 2) Совет Обороны  
3) Реввоенсовет 4) Государственный Комитет Обороны

16. Продовольственный кризис начала 1960-х гг. в СССР возник из-за ...

1) недостаточного ввоза зерна из-за рубежа

- 2) плохих природно-климатических условий
  - 3) увеличения экспорта зерна за рубеж
  - 4) субъективистских и волюнтаристских тенденций в управлении экономикой
17. Концепция развитого социализма, выдвинутая брежневским руководством во второй половине 1960-х гг., предполагала ...
- 1) длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы
  - 2) переход к реализации коммунистического принципа "от каждого по способностям, каждому по потребностям"
  - 3) переход к парламентарной демократии и разделению властей, правовому государству
  - 4) развитие идей "демократического социализма", социализма "с человеческим лицом"
18. "Новоогаревский процесс" 1991 г., начатый с целью сохранения СССР, связан с ...
- 1) попыткой государственного переворота
  - 2) силовыми действиями центральной власти в ряде регионов СССР
  - 3) проведением конституционной реформы
  - 4) неудавшейся попыткой подписания проекта нового Союзного договора в 1991 г.
19. Во II половине 1980-х гг. имел место...
- 1) создание НАТО
  - 2) бойкот Московской Олимпиады
  - 3) совместный космический полет "Аполлона" и "Союза"
  - 4) вывод советских войск из Афганистана
20. Договор 1991 г. о ликвидации Союзного договора 1922 г., называется ...
- 1) Беловежские соглашения
  - 2) Минский процесс
  - 3) Переяславская Рада
  - 4) Московский договор

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Источники и историография отечественной истории.
3. Методология истории.
4. Факторы самобытности исторического развития российской цивилизации.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее современные оценки.
6. Принятие христианства на Руси: предпосылки и историческое значение.
7. Киевская Русь: основные этапы и особенности истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Тенденции становления цивилизации в русских землях.
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Золотоордынское иго и его влияние на цивилизационное развитие русских земель.
10. Складывание Московского государства. Иван III.
11. Начало самодержавия в России. Иван IV.
12. Смуты начала XVII века в России.

13. Российское государство в XVII веке после Смуты. Церковный раскол. Народные движения.
14. Петр I и первая попытка модернизации России. Начало Российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма в России.
17. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
18. Россия во второй четверти XIX века.
19. Общественные движения в России в первой половине XIX века. Движение декабристов и его оценка в отечественной историографии.
20. Реформы 60-70-х годов XIX века и поворот России на путь индустриальной цивилизации.
21. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Русский социализм. Народничество
22. Контрреформы 80-90-х годов XIX века в России. Александр III.
23. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности политического и социально-экономического развития. Программа индустриализации С.Ю. Витте и ее результаты.
24. Распространение марксизма в России. Плеханов Г.В.
25. Возникновение и деятельность политических партий в России в начале XX века: программа, тактика, лидеры, социальный состав.
26. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
27. Начало и опыт российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
28. Программа модернизации П.А. Столыпина: цели и результаты.
29. Россия в первой мировой войне. Нарастание системного кризиса в стране.
30. Февральская революция 1917 г. в России: разрешение системного кризиса. Падение самодержавия. Альтернативы развития страны от февраля к октябрю 1917 г.
31. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Первые преобразования в социально-экономической и политической сферах.
32. Гражданская война в России: причины, движущие силы, периодизация.
33. Политика «военного коммунизма».
34. Экономический, политический и социальный кризис 1920 г. в стране. Новая экономическая политика.
35. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
36. Форсированная модернизация: ускоренная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция.
37. Советское общество и государство во второй половине 1930-х гг.. Формирование командно-административной системы. Массовые репрессии.
38. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
39. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
40. Коренные изменения на международной арене после второй мировой войны. Конфронтация

двух систем. «Холодная война».

41. СССР в 1946-1953 гг.: политика, экономика, социальная сфера.
42. Борьба за власть после смерти Сталина: этапы и итоги.
43. Начало десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Социально-экономическая политика периода «оттепели».
44. Внешняя политика СССР в сер. 1950-х-начале 1980-х гг.
45. СССР в 1965-1985 гг.: от экономических реформ к усилению консервативных тенденций.
46. Перестройка в СССР: от попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.
47. Распад СССР: причины, последствия.
48. Переход России к рыночной экономике. Экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
49. Реформа политической системы. Конституция 1993 г. Политическая ситуация в стране на рубеже XX-XXI вв.
50. Россия в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков: основные тенденции развития.

Поволжский государственный технологический университет

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0**

**по дисциплине «История»**

1. История как наука, ее предмет и функции.
2. Начало и опыт российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.